

Принято
на общем собрании
трудоого коллектива
Протокол №_11_
от 31.05.2019

Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол №_6
от 31.05.2019

«Утверждаю»
Директор школы №170

М.А. Дергунова
Приказ № 202 от 31.05.2019



ПОЛОЖЕНИЕ

**«О безотметочной системе оценивания
обучающихся 1-х классов»**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

**«Средняя общеобразовательная школа №170
с углубленным изучением отдельных предметов»**

Ново-Савиновского района г. Казани

**Положение «О безотметочной системе оценивания обучающихся 1-х классов»
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №170
с углубленным изучением отдельных предметов»
Ново-Савиновского района г. Казани**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о безотметочной системе оценивания обучающихся 1-х классов (далее Положение) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №170 с углубленным изучением отдельных предметов» разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки России от 06.10.2009 г. №373 в действующей редакции, Основной образовательной программой начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №170 с углубленным изучением отдельных предметов».

1.2. Целью данного Положения является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения ООП учащимися первого класса.

1.3. В первом классе обучение является безотметочным, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.4. В первом классе домашние задания не задаются в течение всего учебного года.

1.4. Целью введения безотметочного обучения в первом классе является поиск подхода к оцениванию, который позволит устранить негативные моменты в обучении, будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении.

1.5. Основные принципы безотметочного обучения:

- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
- приоритет самооценке (самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя);
- гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
- естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

1.6. Никакому оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;
- личностные качества школьников;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

1.4. Главными объектами контроля являются:

- предметные результаты освоения ООП, их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО);
- метапредметные результаты, предполагающие оценку развития универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных);
- оценка личностных результатов (самоопределения, смыслообразования, морально-этической ориентации). Личностные результаты не подлежат итоговому оцениванию.

2. Контроль и оценка результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования учащимися

2.1. Оценка личностных результатов

2.1.1. Оценка личностных результатов представляет собой индивидуальную динамику развития первоклассников.

2.2. Оценка метапредметных результатов.

2.2.1. Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

2.2.2. Уровень сформированности универсальных учебных действий может быть качественно

оценён и измерен в следующих основных формах:

- специально сконструированные диагностические задачи, направленные на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

- комплексная работа (в конце учебного года).

2.3. Контроль и оценка предметных результатов учащихся

2.3.1. Содержательный контроль и оценка предметных результатов первоклассников предусматривает выявление качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

2.3.2. Для выявления качества усвоения предметных результатов обучения в первом классе учителем проводится мониторинг индивидуальных знаний по предметам два раза в течение учебного года.

2.3.3. Качество усвоения знаний и умений в 1-х классах оценивается следующими видами оценочных суждений:

Русский язык.

При выявлении уровня развития предметных умений по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, сформированность устной речи.

Развитие навыка письма

Уровню «выше базового» развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочёта.

«Базовому» уровню развития навыка письма соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1-2 негрубых недочёта.

Уровню «ниже базового» развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует из перечисленных выше требований, небрежное, с помарками.

К числу негрубых недочётов относятся:

- частичные искажения формы букв;
- несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв;
- наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, недописывание до неё;
- крупное и мелкое письмо;
- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

Развитие предметных умений по орфографии

Уровню «выше базового» развития предметных умений по орфографии соответствует письмо без ошибок, как по текущему, так и по предыдущему материалу.

«Базовому» уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5-7 недочётов.

Уровню «ниже базового» развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок без ошибок и недочётов превышает указанное количество.

Развитие устной речи. Критериями оценки сформированности устной речи являются:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения;
- культура речи.

Уровню «выше базового» развития устной речи соответствуют полные, правильные, связные, последовательные ответы ученика без недочётов или допускается не более одной неточности в речи.

«Базовому» уровню развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Уровню «ниже базового» развития устной речи соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только при помощи учителя,

излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

Литературное чтение.

При определении уровня литературного чтения необходимо учитывать: осознанность, способ чтения, правильность, выразительность, владение речевыми умениями и навыками работать с текстом. При обучении чтению запрещается проверка скорости чтения в течение всего первого года.

Уровню «выше базового» в первом классе соответствует плавный послоговой способ чтения без ошибок, понимания значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного.

«Базовому» уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок. Обучающийся не может понять отдельные слова, при общем понимании прочитанного, сомневается в выделении главной мысли.

Уровню «ниже базового» соответствует чтение по слогам без смысловых пауз и чёткости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

Родной язык.

Родной (русский) язык

Критерии устных ответов: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление

Уровню «выше базового» устных ответов в первом классе соответствуют умения и навыки, демонстрирующие понимание материала, обучающийся может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«Базовому» уровню соответствует умение давать правильный ответ, обучающийся может обосновать свои суждения, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Уровню «ниже базового» соответствуют умения и навыки, которые показывают, что обучающийся понимает основные положения, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Критерии письменных работ.

Уровню «выше базового» развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочёта.

«Базовому» уровню развития навыка письма соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1-2 негрубых недочёта.

Уровню «ниже базового» развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует из перечисленных выше требований, небрежное, с помарками.

К числу негрубых недочётов относятся:

- частичные искажения формы букв;
- несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв;
- наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, недописывание до неё;
- крупное и мелкое письмо;
- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

Родной (татарский) язык

Диалогическая речь

Уровню «выше базового» соответствуют умения логично строить диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Правильно поставленный вопрос /ответ. Ошибки практически отсутствуют. Полный ответ собеседнику.

«Базовому» уровню соответствуют умения логично строить диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Могут допускаться 2-3 лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.

Уровню «ниже базового» соответствует диалогическое общение с помощью дополнительных вопросов. Допускаются 4-6 лексико-грамматических ошибок

Критерии письменных работ.

Уровню «выше базового» развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочёта.

«Базовому» уровню развития навыка письма соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1-2 негрубых недочёта.

Уровню «ниже базового» развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует из перечисленных выше требований, небрежное, с помарками.

К числу негрубых недочётов относятся:

- частичные искажения формы букв;
- несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв;
- наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, недописывание до неё;
- крупное и мелкое письмо;
- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

Литературное чтение на родном языке.

Литературное чтение на родном (русском) языке

Диалоговое собеседование

Уровню «выше базового» в первом классе соответствуют умения и навыки, демонстрирующие понимание материала, обучающийся может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«Базовому» уровню соответствует умение давать правильный ответ, обучающийся может обосновать свои суждения, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Уровню «ниже базового» соответствуют умения и навыки, которые показывают, что обучающийся понимает основные положения, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

При определении уровня литературного чтения на родном (русском) языке необходимо учитывать: осознанность, способ чтения, правильность, выразительность.

Уровню «выше базового» в первом классе соответствует плавный послоговой способ чтения без ошибок, понимания значения отдельных слов и предложений.

«Базовому» уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок.

Уровню «ниже базового» соответствует чтение по слогам без смысловых пауз и чёткости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста.

Литературное чтение на родном (татарском) языке

Аудирование: понимание коммуникативных целей говорящего, понимание на слух различных текстов, установление смысловых частей текста и определение их связей.

Уровню «выше базового» соответствует полное понимание содержания прочитанного или прослушанного текста, учащийся правильно отвечает на вопросы по тексту, может пересказать.

«Базовому» уровню соответствует полное понимание содержания прочитанного или прослушанного текста, приблизительный пересказ, учащийся частично отвечает на вопросы.

Уровню «ниже базового» соответствует полное понимание и частичный пересказ содержания прочитанного или прослушанного текста, учащийся не может ответить на вопросы по тексту.

Диалоговое собеседование

Уровню «выше базового» в первом классе соответствуют умения и навыки, демонстрирующие понимание материала, обучающийся может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«Базовому» уровню соответствует умение давать правильный ответ, обучающийся может обосновать свои суждения, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Уровню «ниже базового» соответствуют умения и навыки, которые показывают, что обучающийся понимает основные положения, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Математика и информатика.

При определении уровня развития умений и навыков по математике и информатике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

Развитие устных вычислительных навыков

Уровню «выше базового» развития устных вычислительных навыков соответствует осознанное усвоение изученного учебного материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и достаточно быстро.

«Базовому» уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приёмы вычислений.

Уровню «ниже базового» развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала.

Развитие письменных вычислительных навыков

Уровню «выше базового» развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, выполненные безошибочно.

«Базовому» уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено не более 3 грубых ошибок.

Уровню «ниже базового» развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено более 3 грубых ошибок.

Умение решать задачи

Уровню «выше базового» сформированности решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи).

«Базовому» уровню сформированности решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях и решениях задач, но исправляет их сам или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более одной грубой и 3-4 негрубых ошибок.

Уровню «ниже базового» сформированности решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач и вычислениями в них даже с помощью учителя. Допускает 2 и более грубых ошибок.

Работа с геометрическим материалом.

Уровню «выше базового» сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки (кривая и прямая линии, луч, отрезок, ломаная, угол, треугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат), распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку.

«Базовому» уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков фигур.

Уровню «ниже базового» сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях определяются знания и умения, не соответствующие указанным требованиям.

Обществознание и естествознание (окружающий мир).

Уровню «выше базового» развития умений и навыков по ознакомлению с обществознанием и естествознанием (окружающим миром) соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применить свои знания на практике.

«Базовому» уровню развития умений и навыков по данному предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

Уровню «ниже базового» развития умений и навыков по данному предмету соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Изобразительное искусство

Этапы оценивания детского рисунка:

- как решена композиция: как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения;
- характер формы предметов: степень сходства изображения с предметами реальной действительности или умение подметить и передать в изображении наиболее характерное;
- качество конструктивного построения: как выражена конструктивная основа формы, как связаны детали предмета между собой и с общей формой;
- владение техникой: как ученик пользуется карандашом, кистью, как использует штрих, мазок в построении изображения.

Уровню «выше базового» соответствуют умения и навыки, когда учащийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике; верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения.

«Базовому» уровню соответствуют умения и навыки, когда учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; правильно располагает между собой все компоненты изображения; умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

Уровню «ниже базового» соответствуют умения и навыки, когда учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала; не передает в изображении характерные черты.

Музыка

Слушание музыки.

Учитывается:

- степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;
- самостоятельность в разборе музыкального произведения;
- умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

Уровню «выше базового» соответствуют навыки и умения, когда дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный.

«Базовому» уровню соответствует правильный, но неполный ответ, дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими вопросами учителя.

Уровню «ниже базового» соответствует правильный, но неполный ответ, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

Хоровое пение.

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса. Учёт полученных данных, с одной стороны, позволит дать более объективную оценку качества выполнения учеником певческого задания, с другой стороны, учесть при выборе задания индивидуальные особенности его музыкального развития.

Уровню «выше базового» соответствуют знание мелодической линии и текста песни; навыки и умения чистого ритмически точного исполнения; выразительное исполнение.

«Базовый» уровень наблюдается у учащихся, которые знают мелодию и текст песни; в основном чисто и ритмически правильно исполняют песни; пение недостаточно выразительное.

Уровню «ниже базового» соответствуют умения и навыки, когда учащийся допускает отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни; пение не выразительное.

Технология

Устный опрос

Уровню «выше базового» соответствуют умения излагать изученный материал своими словами, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, правильно отвечать на дополнительные вопросы учителя.

«Базовому» уровню соответствуют умения, показывающие, что учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Уровню «ниже базового» соответствуют умения, показывающие, что учащийся не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами.

Практическая работа

Уровню «выше базового» соответствует работа, выполненная самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

«Базовому» уровню соответствует работа, которая выполнена самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный.

Уровню «ниже базового» соответствует работа, которая выполнена самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно.

Физическая культура

Техника владения двигательными действиями (умениями, навыками).

Уровню «выше базового» соответствует двигательное действие, которое выполнено правильно (заданным способом), точно, в надлежащем темпе, легко и четко.

«Базовому» уровню соответствует двигательное действие, которое выполнено правильно, но недостаточно четко, наблюдается некоторая скованность движений.

Уровню «ниже базового» соответствует двигательное действие, которое выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок.

Основы знаний

Уровню «выше базового» соответствует ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя примеры из практики или своего опыта.

«Базовому» уровню соответствует ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Уровню «ниже базового» соответствует ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации.

Нормативы

			«выше базового»	«базовый»	«ниже базового»
1	Бег 30 м (сек.)	м	6,3	6,9	7,3
		д	6,6	7,4	7,8
2	Прыжок в длину с места (см)	м	120	100	90
		д	110	90	80
3	Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.)	м	30	20	10
		д	35	20	15
4	Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин)	м	8	6	4
		д	7	5	3
5	Метание м/м (м)	м	10	8	7

		д	8	7	5
--	--	---	---	---	---

2.3.4 Главными критериями оценивания являются правильность и самостоятельность

2.4. Содержательный контроль и оценка учащихся направлены на выявление индивидуальной динамики развития первоклассников (от начала учебного года к концу) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов.

2.5. Динамика развития и обученности учащихся фиксируется учителем.

2.6. В первом классе используются следующие формы контроля: входная диагностика, диагностические работы, тестовые диагностические работы, интегрированная работа предметного характера, практические работы.

3. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

3.1. Между учителем, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество.

3.2. Учащийся имеет право на ошибку и время на ее ликвидацию.

3.3. Учитель имеет право:

- определять содержание оценочной деятельности в соответствии с рабочей программой;
- оценивать учащихся только относительно их собственных возможностей и достижений.

3.4. Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- доводить до сведения родителей результаты обученности учащихся.

3.5. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания первоклассников в данной школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

3.6. Родитель обязан соблюдать правила оценочной безопасности и Положения безотметочного обучения.